

## 第2章 世界各地の人々の生活と環境

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★☆☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 世界のさまざまな気候 —				
課題	世界の気候の分布の特徴を調べてみよう！				
課題の説明	世界の気候についての世界地図（東京書籍40ページ・帝国書院17ページ）を見て、5つの気候帯とその特徴をまとめておこう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 世界のさまざまな気候 —				
課題	なぜ乾燥帯より熱帯の方が赤道付近に多く広がっているんだろう？				
課題の説明	世界の気候についての世界地図（東京書籍40ページ・帝国書院17ページ）を見てみると、赤道付近にはほぼ熱帯が広がっていることがわかります。なぜ、赤道付近に乾燥帯が少ないのか、その理由を考えてみよう！				
解決のヒント	<p>いくつかヒントを挙げておきますね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・空気は冷たくなると含んでいた水蒸気を水滴にしていきます。</li> <li>・地球上で一番温かい（太陽に温められる）のは赤道付近です。</li> <li>・温かい空気は上に上がっていきます。</li> </ul>				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 雪と氷の中でくらす人々・寒暖差が激しい土地にくらす人々／寒い地域の暮らし —				
課題	寒帯や亜寒帯（冷帯）にくらす人々の生活の工夫についてまとめてみよう！				
課題の説明	まず、寒帯や亜寒帯（冷帯）の気候の特徴をまとめていこう。そして、その気候でくらす人々がどのような工夫をしているのか、教科書や資料集をもとに探していこう。その時は「私たちの住んでいる地域」や「私たちの暮らし」と比較してみるとわかりやすいよ。食事や服装、住居や生活、色々と比べられるよね。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 温暖な土地にくらす人々／温暖な地域の暮らし —				
課題	温帯にくらす人々の生活のようすについてまとめてみよう！				
課題の説明	日本はおおよそ温帯に属しています（北海道や沖縄、東京都の一部は違います）。では、温帯はどこでも同じような気候とくらしなのでしょうか？教科書には地中海性気候の土地が紹介されていますが、日本と紹介されている地域の似ているところと違うところを見つけてみよう！				
解決のヒント	教科書にはないけど、オーストラリアのシドニーやメルボルンの気候はどうなっているんだろう？資料集や地図帳から違いを見つけてみよう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 乾燥した土地にくらす人々／乾燥した地域の暮らし —				
課題	乾燥帯にくらす人々の生活の方法や工夫についてまとめてみよう！				
課題の説明	乾燥した土地と言われると、砂漠を想像してしまうかもしれません。でも、乾燥帯の中には木や草の生える場所や時期もありますし、多くの人々はそのような土地に暮らししています。日本の気候とも見比べながら、乾燥帯にくらす人々の生活の方法や工夫をまとめてみよう！				
解決のヒント	まとめると言っても、生活の方法は一つではないので、いくつかの暮らしの仕方が見られるといいね。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 常夏の島でくらす人々／暑い地域の暮らし —				
課題	熱帯にくらす人々の生活の方法や工夫についてまとめてみよう！				
課題の説明	まず、熱帯の気候の特徴をまとめていこう。そして、「私たちの住んでいる地域」や「私たちの暮らし」と比較しながら、その気候でくらす人々がどのような工夫をしているのか、教科書や資料集をもとに探っていこう。また、昔からの暮らしだけでなく、近年、豊かな自然を活用している産業にも注目してみよう！				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 山にくらす人々／高地の暮らし —				
課題	高山にくらす人々の生活のようすについてまとめてみよう！				
課題の説明	高山にくらす人々の生活について、私たちの生活と比較してまとめてみよう！また、アンデス山脈に住む人々の伝統的な民族衣装を調べ、絵も入れて紹介してみよう。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 人々の生活に根ざす宗教／宗教と生活とのかかわり —				
課題	世界に広がる三つの宗教(三大宗教)はどのようなものでしょう？				
課題の説明	世界三大宗教とも言われる、仏教、キリスト教、イスラム教について、それぞれの宗教の特徴を調べてまとめておこう！その時には、教科書の地図（東京書籍37ページ、帝国書院31ページ）も参考にどの地域に広がっているかについても、言葉で説明してみよう！				
解決のヒント	場所を言葉で説明する場合は、大陸や州といった表現や国名などを使う方法もあるよね。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★☆☆
単元	世界各地の人々の生活と環境 — 伝統的な生活とその変化／世界各地の衣食住とその変化 —				
課題	私たちの生活の中で、伝統的な生活様式と新しい生活様式について考えよう！				
課題の説明	これまで様々な地域にクラス人々の生活を見てきました。それぞれの気候に合わせた生活をしていることがわかりましたが、私たちの生活の中での伝統的な生活様式とはどのようなものでしょうか？また、新しい生活様式はどのようにこれまでの生活に入ってきたと思いますか？				
解決のヒント	生活様式と言うと、広くなりすぎて答えづらいかもしれないので、例えば食べ物（主食）や住居、服装などを例に考えるとわかりやすいかもしれません。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★★★☆
単元	世界各地の人々の生活と環境				
課題	食事・服装・住居の中から1つ選んで、5つの気候帯と高山、それぞれでの特徴的な様式を比べてください。その上で、なぜそのような違いが出るのかの考えもまとめておこう！				
課題の説明	これまで学習してきた気候帯（熱帯・乾燥帯・温帯・亜寒帯（冷帯）・寒帯）と高山気候でのくらしの違いを具体的にとらえる課題です。それぞれの気候帯や高山の特徴的な生活を言葉だけでなく、挿し絵なども使って説明していきましょう。				

対象学年	中1	教科	社会（地理）	難易度	★★★★★
単元	世界各地の人々の生活と環境				
課題	日本の便利を世界に紹介しよう！				
課題の説明	これまで学んできた地域の中から一つ選び、その地域の生活を想像したときに、これがあれば便利（快適）に過ごせる！という日本のモノを選んだ理由も含めて紹介してください。そのモノの使い方もわかるようにまとめてくださいね。				
解決のヒント	日本にあって世界にないもの、意外にたくさんあります。これまで学んできた気候や生活の違いの中でも、これは便利だ！というものを探してみて、こんなに便利だ！とアピールしてみてください。				